

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA SEMESTER SATU DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SAMORA PEMATANGSIANTAR

Asmarani Nasution¹ Suteki² Cynthia³

e-mail : ¹asmaraninasty@gmail.com ²tekisuteki7@gmail.com ³cynthiaocyn@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana dosen pengampu matakuliah MKDU (Mata Kuliah Dasar Umum) di STAI Samora Pematangsiantar dalam menggunakan media pembelajaran *powerpoint* untuk penyampaian materi di semester satu. Penelitian ini dilaksanakan di STAI Samora Pematangsiantar dengan subjek penelitian adalah mahasiswa semester satu dan dosen mata kuliah MKDU seperti Bahasa Indonesia, Pancasila, Civic Education, dan Pengantar Studi Islam. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yaitu menggunakan pendekatan metodik untuk melakukan observasi, mengumpulkan data, menganalisis data, dan melaporkan hasil untuk menggambarkan suatu keadaan atau peristiwa. Keabsahan penelitian ini menggunakan triangulasi dengan sumber data baik sumber data primer maupun sumber data sekunder. Hasil penelitian menunjukkan manfaat media pembelajaran *powerpoint* jika dirancang dan disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa semester satu di STAI Samora Pematangsiantar, maka hasil tersebut akan mempermudah akses mahasiswa semester satu terhadap informasi yang mereka dapatkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar mereka. Terdapat perbedaan hasil belajar antara mahasiswa semester satu yang menggunakan media *power point* dengan mahasiswa semester lima dengan mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan, menghasilkan peningkatan nilai untuk mata kuliah MKDU di semester satu.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Power Point*, Hasil Belajar

Abstract

The purpose of this study is to find out how MKDU (General Basic Courses) lecturers at STAI Samora Pematangsiantar use powerpoint learning media for material delivery in semester one. This research was carried out at STAI Samora Pematangsiantar with the research subjects being first semester students and lecturers of MKDU courses such as Indonesian, Pancasila, Civic Education, and Introduction to Islamic Studies. This type of research is descriptive qualitative research, which uses a methodical approach to make observations, collect data, analyze data, and report results to describe a state or event. The validity of this study uses triangulation with data sources, both primary data sources and secondary data sources. The results showed the benefits of powerpoint learning media if designed and adjusted to the needs of first semester students at STAI Samora Pematangsiantar, then these results will facilitate the access of first semester students to the information they get and improve the quality of learning so as to affect their learning outcomes. There are differences in learning outcomes between first-semester students who use power point media and fifth-semester students with Educational Leadership courses, resulting in increased scores for MKDU courses in the first semester.

Keywords : Learning Media, *Power Point*, Learning Outcomes

I. Pendahuluan

Kemampuan mahasiswa dalam hal pengetahuan, sikap dan keterampilan sesuai dengan *Taksonomi Bloom* dapat dinilai melalui pendidikan. Untuk membangun masyarakat yang berpengetahuan dan terampil, pendidikan memainkan peran penting dan strategis. Selayaknya mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang media

¹ Para peneliti adalah Dosen di STAI Samora Pematangsiantar yang merupakan alumni dari berbagai Perguruan Tinggi Negeri dan Swasta di Sumatera Utara dan Yogyakarta.

dan teknologi, memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif, mampu berpikir kritis, memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah, dan mampu bekerja sama secara kolektif.²

Melalui pendidikan diharapkan mahasiswa memperoleh kompetensi diri yang terus berkembang. Menurut Mu'aafi dosen memiliki peranan penting dalam pembaharuan di bidang pendidikan termasuk mengembangkan kompetensi mahasiswa.³ Keberhasilan dari proses mengembangkan kompetensi diri melalui pendidikan bergantung pada dosen dan mahasiswa.

Proses pembelajaran adalah suatu sistem dalam pendidikan yang terdiri dari beberapa sub sistem yang saling berhubungan satu sama lain dan di kelola oleh bagian-bagian dari sistem pembelajaran tersebut. Media pembelajaran merupakan salah satu bagian dari sistem pembelajaran.

Menurut Fitriana, alat yang dikenal sebagai media pembelajaran merupakan salah satu sarana penunjang yang digunakan seorang dosen untuk menyampaikan informasi secara efektif kepada mahasiswanya,⁴ sehingga diharapkan kemampuan mahasiswa dalam hal pengetahuan, sikap dan keterampilan dapat dinilai dosen melalui proses pembelajaran yang terlaksana hingga terpenuhi pertemuan-pertemuan sesuai dengan ketentuan proses pembelajaran. Guna membangun masyarakat yang memiliki pengetahuan dan *skill* yang mumpuni, pendidikan haruslah memainkan peran yang sangat penting dan cukup strategis. Selayaknyalah mahasiswa diharapkan mampu memiliki pengetahuan tentang media dan teknologi, memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif, mampu berpikir kritis, memiliki kemampuan dalam memecahkan masalah, dan juga mampu bekerja baik secara individu maupun bekerjasama secara kolektif.

II. Pembahasan

2.1. Media Pembelajaran

Menurut Mu'minah, media pembelajaran merupakan sebuah alat yang digunakan dosen untuk menyampaikan isi pendidikan kepada mahasiswa guna mengembangkan juga meningkatkan minat belajarnya.⁵ Media adalah alat yang dapat digunakan dosen untuk berkomunikasi dengan mahasiswa dan memberikan informasi agar pembelajaran dapat efektif, media dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik mahasiswa secara individu maupun kelompok juga dana pendukungnya. Menurut Saida dan Wicaksono,⁶ media yang dipilih dosen harus mampu menyampaikan gambaran yang konkrit kepada mahasiswa. Dapat ditarik kesimpulan, berdasarkan beberapa pandangan diatas, bahwa media pembelajaran merupakan alat penunjang yang digunakan oleh seorang dosen untuk membangkitkan minat mahasiswa dalam belajar sehingga informasi yang disampaikan kepada mereka dapat tersampaikan dengan baik, diterima dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Berbagai macam media pembelajaran diharapkan digunakan para dosen sesuai dengan kemajuan teknologi, akan tetapi beberapa dosen di STAI Samora Pematangsiantar memilih mengajar secara konvensional tanpa bantuan media pembelajaran modern yang ada. Para dosen senior lebih nyaman menggunakan papan tulis dan spidol untuk menerangkan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, selain ceramah dan penyampaian tugas, media visual seperti juga dapat dimanfaatkan. Sangat diharapkan dosen dapat menggunakan strategi yang memanfaatkan media visual berbasis kemajuan teknologi sehingga mahasiswa dapat memahami dan mengolah informasi yang mereka dapatkan dari para dosen pengampu matakuliah.

Dengan kemajuan teknologi yang semakin canggih sebagaimana yang kita ketahui bersama kemajuan teknologi ini juga telah menyebar ke segala bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Akibatnya, pemanfaatan teknologi diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih sederhana, lebih efisien, dan lebih praktis. Melakukan pemilihan media yang sesuai dan tepat diharapkan dapat membantu pembelajaran dengan penangan

² Sulianto, J., Untari, & Yulianti, F. (2018). *Profil Cerita Anak dan Media Boneka Tangan dalam Metode Bercerita Berkarakter untuk Siswa SD*. Mimbar Sekolah Dasar, 1(2), 113-122.

³ Mu'aafi, & Anistyasari, (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Berdasarkan Gaya Belajar Siswa*. IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education, 4(02).

⁴ Fitriana, D. (2018). *Peran Media E-Learning Dalam Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Literasi Matematika dan Norma Sosiomatematik*. In *Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global* (Vol. 291, pp. 58-62)

⁵ Mu'minah, I. H., & Gaffar, A. A. (2020, November). *Pemanfaatan e-learning Berbasis Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Biologi*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 800-816).

⁶ Saida, L. N., Wijoyo, & Wicaksono, S. A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Malang*. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN, 2548, 964X*.

yang tepat diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang normal sehingga hasil belajar mahasiswa dapat meningkat sesuai dengan harapan para dosen.

Muthoharoh,⁷ mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membantu mahasiswa mengubah pola pikirnya dan melakukan upaya agar proses pembelajaran menjadi lebih beragam. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu bagi dosen, tetapi dosen juga dapat memanfaatkannya untuk menyalurkan ilmu ke dalam pembelajaran.

2.2. Powerpoint

Program *Microsoft Powerpoint* adalah program yang sederhana dan mudah untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Sampai saat ini, Program *Powerpoint* ini hanya digunakan sebagai media presentasi satu arah dan non-interaktif. Artinya mahasiswa hanya melihat dan mendengarkan, tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Menggunakan suara dan *hyperlink*, *Powerpoint* dapat membuat presentasi interaktif. Presentasi interaktif dengan kesempatan bagi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dapat dibuat dengan menggabungkan *slide* dengan *hyperlink*.⁸

Sebelum lebih jauh membahas tentang manfaat dari *Microsoft Powerpoint* dalam proses pembelajaran ada baiknya kita mengetahui apakah program *Microsoft Powerpoint*. *Powerpoint* adalah sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi kantor mereka, *Microsoft Office*, selain *Microsoft Word*, *Excel*, *Access* dan beberapa program lainnya.⁹ Fungsi utama *Microsoft Powerpoint* adalah untuk membuat presentasi multimedia yang menarik dengan menggunakan *slide*, teks, gambar, grafik, video dan suara.

Powerpoint adalah bagian dari *Office Suite*, *Microsoft* yang dikembangkan dan biasanya digunakan dalam berbagai cara baik oleh orang-orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, bisnis maupun pemerintahan untuk menyediakan tayangan *slide* terkomputerisasi dalam hal meningkatkan presentasi. Salah satu kelebihan program *Powerpoint* adalah memiliki fitur animasi yang sederhana yaitu suatu objek dapat muncul (*Entrance*) dari tidak ada, berubah (*Emphasis*), menghilang (*Exit*) dan bergerak (*Motion Path*). Apabila keempat fitur ini digabungkan akan menghasilkan suatu animasi yang cukup cantik. Selain keempat fitur tersebut, dapat diatur juga lamanya objek beranimasi.¹⁰

Kelebihan lainnya dalam program *Powerpoint* ini adalah terdapat fasilitas *hyperlink* yang memungkinkan suatu *slide* dikaitkan dengan *slide* yang lainnya, atau bisa mengkaitkan suatu *slide* dengan suatu file bahkan bisa dikaitkan dengan seluruh alamat website yang ada. Maka fitur-fitur ini diharapkan dapat membantu dosen dalam mempresentasikan materi matakuliah MKDU untuk mahasiswa semester satu di STAI Samora Pematangsiantar dengan harapan hasil belajar yang akan diperoleh mahasiswa menjadi lebih baik di banding matakuliah yang disajikan tanpa bantuan media *Powerpoint*.

2.3. Hasil Belajar

Pemanfaatan media pembelajaran *Powerpoint* diharapkan dapat membuat sebuah perbedaan antara hasil belajar yang menggunakan media pembelajaran ini dengan pembelajaran konvensional. Menggunakan strategi dan mendistribusikan konten melalui media pembelajaran merupakan dua metode yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar.¹¹ Menurut Ela, H.Y.¹² hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki mahasiswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Pernyataan yang sama juga dijelaskan oleh Sudjana (dalam

⁷ Muthoharoh, M. (2019). Media *Powerpoint* dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah Islamiyah*, 26(1), 21-32.

⁸ Yuliansah, Y. (2018). *Efektivitas media pembelajaran powerpoint berbasis animasi dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar*. Efisiensi : Kajian Ilmu Administrasi, 15(2), 24-32.

⁹ Metalin, A. M. I. P. A., Puspita, I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49-54.

¹⁰ Dede Suratman, *Pemanfaatan Powerpoint dalam pembelajaran*, Jurnal Cakrawala Kependidikan, 2019, Vol. 7 (1), 88 -97

¹¹ Metalin, A. M. I. P. A., Puspita, I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49-54.

¹² Ela, H.Y. (2020). Penerapan Metode Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri 12 Selama Semester Ganjil TP. 2022/2023. *GUAAU : Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2 (3). 239-246.

Nursyaida),¹³ yang mengatakan bahwa hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki mahasiswa setelah belajar. Peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh mahasiswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran berdasarkan pendapat diatas. Kemampuan mahasiswa dalam mengolah informasi diharapkan meningkat akibat penggunaan media dalam proses pembelajaran.

Rejeki,¹⁴ berdasarkan penelitian empiris tentang penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran tematik, ditemukan beberapa manfaat penggunaan media pembelajaran. Manfaat tersebut antara lain dosen merasa terbantu dalam menyampaikan informasi dan materi pembelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih efisien dalam menyajikan materi, dan hasil belajar mahasiswa meningkat dibandingkan dengan pembelajaran biasa tanpa memanfaatkan media. Peneliti ingin menggunakan media *Powerpoint* dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui manfaatnya bagi hasil belajar mahasiswa karena berdasarkan temuan observasi awal, dosen di STAI Samora Pematangsiantar tidak selalu menggunakan media *Powerpoint* dalam kegiatan pembelajaran, hanya beberapa dosen yang mampu mata kuliah MKDU di semester satu. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Irfan¹⁵ yang menunjukkan bahwa keunggulan media pembelajaran terhadap hasil belajar dan bagaimana hasil belajar mahasiswa semester satu setelah menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa dapat dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran.

III. Metode

Metode penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Rejeki,¹⁶ penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami peristiwa yang dialami oleh subjek penelitian dan menghasilkan data tertulis deskriptif yang berasal dari observasi dan wawancara. Dengan demikian, penelitian bersifat kualitatif deskriptif. Melalui pengumpulan data yang kemudian dianalisis dan di deskripsikan. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan atas fenomena atau permasalahan yang muncul. Fenomena yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *Powerpoint* terhadap hasil belajar mahasiswa semester satu STAI Samora Pematangsiantar pada mata kuliah MKDU seperti Bahasa Indonesia, Pancasila, Civic Education, dan Pengantar Studi Islam, dengan jumlah mahasiswa sebanyak 30 mahasiswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi, dalam pembelajaran mata kuliah MKDU di STAI Samora Pematangsiantar dengan menggunakan media *Powerpoint* (PPT). sementara itu metode pengumpul data yang peneliti gunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai metode yang tepat menurut peneliti untuk mengumpulkan fakta tentang fenomena. Manfaat media pembelajaran *Powerpoint* terhadap hasil belajar mahasiswa semester satu di STAI Samora Pematangsiantar dapat diketahui dari temuan penelitian ini.

Dengan menggunakan teknik analisis triangulasi, data penelitian diperoleh dari sumber data primer maupun sekunder. Sulianto,¹⁷ mengemukakan ada beberapa jenis sumber data, diantaranya :

a. Narasumber (*informan*)

Jenis sumber data ini juga sering disebut sebagai responden. Peneliti biasanya meminta responden untuk memberikan tanggapan yang nantinya akan dijadikan sumber data yang akan diolah. Karena mereka adalah orang yang memiliki informasi, informasi memainkan peran penting dalam penelitian kualitatif. Dosen mata kuliah MKDU yaitu Tri Syahbana Nasution, Suteki, Cynthia dan Asmarani Nasution, dan mahasiswa semester satu STAI Samora Pematangsiantar yang menjadi informan penelitian.

b. Peristiwa atau aktivitas

Karena data atau informasi yang dikumpulkan berkaitan dengan penelitian, peristiwa, aktivitas, atau perilaku dapat di jadikan sebagai sumber data. Peneliti dapat mempelajari sesuatu yang terjadi karena mereka sendiri menyaksikannya dengan mengamati kegiatan atau peristiwa.

¹³ Nursyaida, N., & Hardiyanti, A. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sd 128 Turungan Beru Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba*. JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar), 3(1), 71-76.

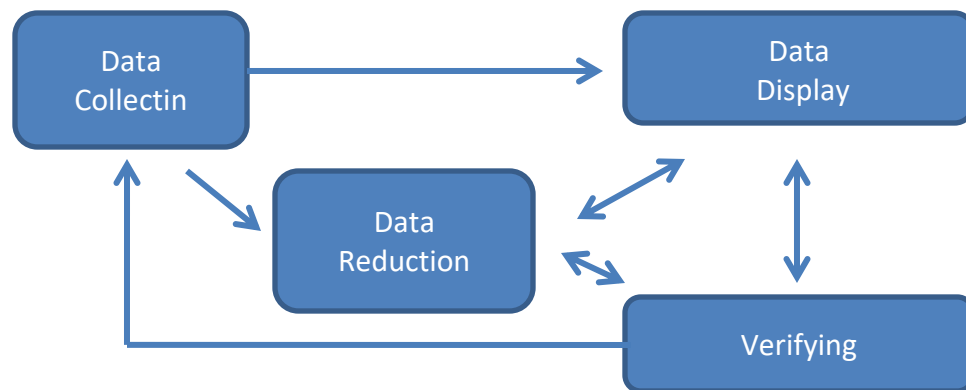
¹⁴ Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU, 4(2), 337-343.

¹⁵ Irfan, I., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar*. Indonesia Journal Of Primary Education, 3(2), 16-27.

¹⁶ Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. Jurnal BASICEDU, 4(2), 337-343.

¹⁷ Sulianto, J., Untari, M. F. A., & Yulianti, F. (2019). *Profil cerita anak dan media boneka tangan dalam metode bercerita berkarakter untuk siswa SD*. Mimbar Sekolah Dasar, 1(2), 113-122.

Menurut Miles dan Huberman dalam Utami,¹⁸ tiga tahapan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data interaktif. Ada tiga jenis analisis data, dan masing-masing jenis tersebut diikuti dengan tahapan-tahapan yang tercantum di bawah ini.



Gambar 1. Analisis Data Interaktif

IV. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan temuan penelitian pemanfaatan media *Powerpoint* untuk mengkaji hasil belajar pada mahasiswa semester satu di STAI Samora Pematangsiantar. Dalam mata kuliah MKDU dosen biasanya mengkomunikasikan isi pembelajaran melalui papan tulis dari pada menggunakan media pembelajaran. Ketika dosen menggunakan media *Powerpoint*, terlihat bahwa mahasiswa antusias khususnya mahasiswa semester satu yang dijadikan subjek penelitian, dalam mengikuti proses pembelajaran cukup antusias jika dibandingkan dengan mahasiswa semester lima yang tidak menggunakan media pembelajaran *Powerpoint* untuk matakuliah Kepemimpinan Pendidikan. Begitu juga sebaliknya ketika dosen hanya menggunakan buku untuk menyampaikan materi, mahasiswa kurang aktif dan nampak beberapa masih berbicara dengan temannya. Hal ini disebabkan karena mahasiswa lebih tertarik untuk belajar ketika mereka terlibat aktif dalam prosesnya, dan mahasiswa akan lebih efektif dalam menyerap informasi dari dosen jika mereka terlibat dengan materi pembelajaran. Menurut Cynthia selaku dosen yang mengampu mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan di semester lima, penggunaan papan tulis saat pembelajaran lebih mudah sedangkan jika menggunakan media *Powerpoint* harus menyiapkan media dan materinya terlebih dahulu. Tanpa beliau sadari manfaat dari penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* sangat banyak, hal tersebut dibuktikan oleh peneliti dan rekan sejawat yang mengampu mata kuliah MKDU seperti Bahasa Indonesia, Pancasila, *Civic Education*, dan Pengantar Studi Islam ketika melaksanakan pengajaran di semester satu untuk mata kuliah MKDU yang dimaksud.

Manfaat media pembelajaran *Powerpoint* pada pembelajaran mata kuliah MKDU yaitu sebagai berikut : yang pertama, menjadi daya tarik tersendiri bagi mahasiswa, kedua, pembelajaran menjadi lebih mudah, ketiga, pembelajaran menjadi menyenangkan, keempat, meningkatnya hasil belajar mahasiswa jika dilihat dari hasil quis dan UTS yang telah dilaksanakan. Hal tersebut diungkapkan Tri Syahbana Nasution dan Suteki selaku dosen untuk mata kuliah Bahasa Indonesia dan Pancasila ketika di wawancarai. Sama halnya dengan Tri Handika, Muhammad Basyik dan Gina yang merupakan mahasiswa semester satu, menjelaskan bahwa mereka lebih tertarik dan lebih memperhatikan penjelasan dosen ketika menggunakan media pembelajaran *Powerpoint*. Sementara Cindy Annisa, Cinta Octabrina Sidabutar dan Diana Kesuma, menyadari bahwa terkait nilai mereka, para mahasiswa ini cukup merasa puas dengan nilai yang mereka peroleh. Dosen memahami bahwa penggunaan media pembelajaran selama proses belajar sangatlah membantu mahasiswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Nilai hasil evaluasi dosen

¹⁸ Utami, Y. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor Lcd Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menentukan Volume Kubus Dan Balok Pada Bangun Ruang*. Jurnal Mantik Penusa, 1(1)

dapat menunjukkan hal tersebut. Penelitian ini sependapat dengan temuan penelitian Irfan,¹⁹ yang menemukan bahwa menggunakan media pembelajaran berbasis *Powerpoint* dapat membangkitkan minat mahasiswa dan menginspirasi mereka untuk berprestasi lebih baik secara akademik dari pada yang seharusnya mereka lakukan.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dengan sejumlah dosen untuk mata kuliah MKDU di STAI Samora Pematangsiantar, keberadaan media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran bagi dosen. Melalui media *Powerpoint*, dosen dapat menyajikan materi yang efektif dan *up to date*, serta mahasiswa lebih terlibat dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada dosen. Mahasiswa lebih tertarik dengan diagram yang ditampilkan oleh *Powerpoint* saat pembelajaran di beberapa materi mata kuliah MKDU karena lebih berwarna dibandingkan diagram papan tulis yang hanya memiliki garis hitam dan putih. Suteki mengatakan bahwa sebagai seorang dosen Pancasila di Semester satu, penggunaan media pembelajaran berbasis digital sangat tepat untuk saat ini karena kemajuan teknologi yang pesat menuntut dosen untuk menggunakan media pembelajaran dengan cara yang lebih kreatif dari sekedar metode ceramah dan penugasan. Peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran ketika berbasis digital, sehingga penggunaan media pembelajaran memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil belajar yang mereka peroleh.

Mahasiswa merasa jenuh ketika proses pembelajaran masih menggunakan cara konvensional dan cenderung malah untuk memperhatikan dosen ketika proses pembelajaran khususnya pada matakuliah Kepemimpinan Pendidikan di semester lima. Hal tersebut diungkapkan dari beberapa mahasiswa semester lima ketika di wawancara. Mereka merasa senang jika saja pembelajaran di semester lima ini menggunakan media sebagaimana yang mereka dapatkan di semester satu dahulu dan mereka dilibatkan dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran memiliki beberapa manfaat, antara lain : satu, media pembelajaran berpotensi meningkatkan hasil belajar mahasiswa apabila dirancang dengan baik, dua, meningkatnya antusiasme di kalangan mahasiswa, tiga, memudahkan mahasiswa untuk memahami, menyerap, dan mengelola pengetahuan yang disampaikan oleh dosen, empat, sebagai daya tarik bagi mahasiswa selama proses pembelajaran.

Berdasarkan temuan penelitian telah dibuktikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *Powerpoint* berpengaruh terhadap hasil belajar mata kuliah MKDU di Semester satu STAI Samora Pematangsiantar. Agar mahasiswa tidak merasa terbebani selama proses pembelajaran berlangsung saat pembelajaran mata kuliah MKDU, materi pembelajaran yang dianggap cenderung sulit dan tidak disukai oleh mahasiswa harus disajikan dengan cara yang semenarik mungkin. Dengan mengemas materi pembelajaran dalam bentuk *Powerpoint* interaktif, mahasiswa bersemangat dengan pengalaman yang berkembang, mahasiswa juga lebih bersemangat mengerjakan soal karena soalnya seperti permainan. Mahasiswa merasa mudah mengerjakan soal-soal Quiz karena disajikan dalam format *Powerpoint* dan ditautkan ke laman *Wordwall*. Hal ini membuat soal-soal tampak lebih menarik dibandingkan jika ditulis di papan tulis atau seperti yang ada di lembaran kertas. Berdasarkan wawancara dengan beberapa mahasiswa dapat ditarik kesimpulan bahwa mahasiswa lebih tertarik ketika dosen menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran dan mereka tidak terlalu kesulitan mengerjakan soal yang diberikan dosen. Karena tampilan pertanyaan membuat mereka merasa seperti sedang bermain game. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan hasil belajar yang mengalami peningkatan setelah pemanfaatannya media pembelajaran *Powerpoint* pada mata kuliah MKDU di semester satu.

V. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada mahasiswa semester satu untuk matakuliah MKDU di STAI Samora Pematangsiantar disimpulkan bahwa jika dirancang dan disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa, pemanfaatan media pembelajaran khususnya media *Powerpoint* akan memudahkan mahasiswa dalam menerima informasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Selama proses pembelajaran mata kuliah MKDU di semester satu, dosen merasa bahwa materi pembelajaran yang disampaikan dalam bentuk *Powerpoint* sangat membantu. Berikut beberapa keuntungan penggunaan media pembelajaran yang pertama, menarik minat mahasiswa, kedua, mengefektifkan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar mahasiswa, ketiga, untuk meningkatkan motivasi mahasiswa, keempat, menjadikan pembelajaran tidak hanya

¹⁹ Irfan, I., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar*. Indonesia Journal Of Primary Education, 3(2), 16-27.

berpusat pada dosen, dan kelima, memudahkan mahasiswa menerima, menyerap, dan mengolah informasi yang disampaikan oleh dosen.

Mahasiswa semester lima dengan mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan sebagai pembanding yang menggunakan media konvensional dan media pembelajaran *Powerpoint* di semester satu dengan mata kuliah MKDU mencapai hasil belajar yang berbeda. Hal ini ditunjukkan dengan penggunaan media pembelajaran *Powerpoint* menghasilkan peningkatan nilai rata-rata untuk mata kuliah MKDU pada mahasiswa Semester satu di STAI Samora Pematangsiantar.

Daftar Pustaka

- Dede Suratman, *Pemanfaatan Powerpoint dalam pembelajaran*, Jurnal Cakrawala Kependidikan, 2019, Vol. 7 (1), 88 -97
- Ela, H.Y. (2020). *Penerapan Metode Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri 12 Selama Semester Ganjil TP. 2022/2023*. GUAU : Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, 2 (3). 239-246.
- Fitriana, D. (2018). Peran Media E-Learning dalam Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Literasi Matematika dari Norma Sosiomatematik in Prosiding Seminar Nasional “Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa dalam Menghadapi Tantangan Global (Vol. 291, pp. 58-62).
- Irfan, I., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. *Indonesia Journal Of Primary Education*, 3(2), 16-27.
- Nursyaida, N., & Hardiyanti, A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sd 128 Turungan Beru Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 71-76.
- Metalin, A. M. I. P. A., Puspita, I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49-54.
- Mu’aafii, M. K., & Anistyasari, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Berdasakan Gaya Belajar Siswa. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 4(02).
- Muthoharoh, M. (2019). Media powerpoint dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah- Syariah-Islamiah*, 26(1), 21-32.
- Mu’minah, I. H., & Gaffar, A. A. (2020, November). *Pemanfaatan e-learning Berbasis Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Biologi*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 800-816).
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(2), 337-343.
- Saida, L. N., Wijoyo, S. H., & Wicaksono, S. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN*, 2548, 964X.
- Sulianto, J., Untari, M. F. A., & Yulianti, F. (2019). Profil cerita anak dan media boneka tangan dalam metode bercerita berkarakter untuk siswa SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 113-122.
- Utami, Y. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor Lcd Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menentukan Volume Kubus Dan Balok Pada Bangun Ruang. *Jurnal Mantik Penusa*, 1(1)
- Yuliansah, Y. (2018). Efektivitas media pembelajaran powerpoint berbasis animasi dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 24-32.